

**Содержание**

Введение

1. Нормативно-правовые документы.
2. Принципы организации ВСОКО в МДОУ.
3. Оценка качества реализации образовательных программ дошкольного образования МДОУ.
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МДОУ:
   1. Показатели внутренней оценки качества психолого педагогических условий реализации ООП ДО.
   2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.
   3. Технология организации процедуры оценки психолого- педагогических условий для реализации ООП ДО.
5. **Процедура оценки качества организации, развивающей предметно пространственной среды в МДОУ:**
   1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.
   2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.
   3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.
6. **Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО:**
   1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО.
   2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО.
   3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО.
7. **Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО:**
   1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.
   2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.
   3. Технология организации процедуры оценки материально- технического обеспечения ООП ДО.
8. **Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО:**
   1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО.
   2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО.
9. 3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО.
10. **Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.**
11. **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования Приложения:**

Приложение 1.Оценка качества ООП ДО

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно- пространственной среды.

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО. Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО.

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Приложение 8. Анкета для педагогов МАДОУ.

**Введение**

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

* измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
* мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
* экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10» Энгельсского муниципального района Саратовской области является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

*Целевая направленность ВСОКО:*

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

*Источники, используемые для оценки качества образования:*

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников МАДОУ;
* посещение образовательных мероприятий.

*Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования*:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

1. **Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:**

* Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);
* Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
* ФГОС дошкольного образования;
* Устав МАДОУ;
* Общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №7»;

1. **Принципы организации ВСОКО в МАДОУ:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в МДОУ.
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

1. **Оценка качества образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*:

* наличие ООП ДО;
* структурные компоненты ООП ДО;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

* наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
* наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
* наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

1. **Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МДОУ.**
   1. **Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО:**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

* + - характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
    - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
    - наличие возможностей для развития игровой деятельности;
    - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.
  1. **Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве

критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

* + - сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
    - сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
    - сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
    - взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
    - сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
    - сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
    - педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
    - дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

* + - педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах объектов окружающего мира, о причинно- следственных связях между событиями и явлениями окружающего мира;
    - педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
    - педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях;
    - педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
    - педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

* + - педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
    - педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
    - педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
    - педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
    - педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

* + - педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
    - педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
    - педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
    - педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).;
    - педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под»,

«рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);

* + - педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
    - педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
    - педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
    - педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
    - педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

* + - педагоги приобщают детей к театральной культуре;
    - педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
    - педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
    - педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
    - педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
    - педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

* + - сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
    - педагоги способствуют обогащению речи детей;
    - педагоги поощряют речевое творчество детей;
    - сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
    - педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
    - педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
    - педагоги создают условия для подготовки детей к освоению грамоты.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной деятельности являются:

* + - * сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
      * сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
      * сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
      * взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
      * педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
      * взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
      * взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
    - педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

* + - педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
    - педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
    - в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
    - педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
    - проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).
  1. **Технология организации процедуры оценки психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* + - наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников;
    - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 1.);

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1. **Процедура оценки качества организации развивающей предметно- пространственной среды в МДОУ:**
   1. **Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* насыщенность предметно-пространственной среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность игровых материалов;
* вариативность предметно-пространственной среды;
* доступность предметно-пространственной среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.
  1. **Основные критерии оценки организации развивающей предметно- пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно- пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

* + - организация среды в МДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования;
    - развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует возрасту детей;
    - в МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
    - предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей;
    - предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
    - предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
    - предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород,

«живой уголок» и др.);

* + - предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
    - предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
    - предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является полифункциональной;
    - предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является вариативной;
    - в МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
    - предметно-пространственная среда МДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
  1. **Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

-наблюдение за организацией образовательной деятельности в МДОУ со стороны педагогических работников;

-мониторинг качества организации развивающей предметно- пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

1. **Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО**
   1. **Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО:**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + - квалификация педагогических работников и учебно- вспомогательного персонала;
    - должностной состав реализации ООП ДО;
    - количественный состав реализации ООП ДО;
    - компетенции педагогических работников.
  1. **Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО:**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

* + - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
    - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
    - соответствие должностей педагогических работников содержанию образовательных программ дошкольного образования;
    - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
    - отсутствие вакансий;
    - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
    - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
    - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
    - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
    - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
  1. **Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

* + - мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
    - мониторинг уровня квалификации учебно- вспомогательного персонала;
    - мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО, фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

1. **Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**
   1. **Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО:**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* средства обучения и воспитания детей;
* учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
* материально-техническое обеспечение ООП ДО;
* предметно-пространственная среда.
  1. **Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

* + - соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
    - обеспеченность ООП ДО, учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
    - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
    - соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
    - соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

1. **3.Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

* мониторинг средств обучения и воспитания детей;
* мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
* мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

1. **Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**
   1. **Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО:**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* нормативы обеспечения реализации ООП ДО;
* структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
* вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.
  1. **Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО:**
     + фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
     + структура и объем фактических расходов на реализацию ООП ДО;
     + дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
     + объем привлечения внебюджетного финансирования на реализацию ООП ДО.
  2. **Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО:**
     + мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
     + мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

1. **Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** *(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);

здоровье детей (динамика);

достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворѐнность родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);

формирование предпосылок универсальной учебной деятельности. Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1. **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, ПП- консилиум, творческие группы, рабочие группы и т.д.

*Администрация*:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МДОУ;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников МДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методический (экспертный)совет*:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОУ;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
* содействуют проведению подготовки работников МДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МДОУ.

*Педагогический совет*:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МДОУ;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МДОУ;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МДОУ;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МДОУ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МДОУ.

**Приложение 1.**

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели соответствия ООП ДО  требованиям ФГОС ДО | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Фактические данные |
| 1. | наличие ООП ДО | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | наличие/отсутствие |
| наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | наличие/отсутствие |
| 2. | структурные компоненты ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да/нет |
| 3. | учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным  особенностям детского контингента | да/нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений,  разработаны в соответствии с | да/нет |
| 5. |  | изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений,  разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется  образовательная деятельность | да/нет |
| 6. | учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных  отношений | да/нет |

**Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели и индикаторы** | **Показатель**  **/индикатор подтверждается 3** | **Показатель**  **/индикатор скорее**  **подтверждается 2** | **Показатель**  **/индикатор скорее не**  **подтверждается 1** | **Показатель**  **/индикатор не подтверждается 0** | **Среднее** |
| Оценка  взаимодействия | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную |  |  |  |  |  |
| сотрудников с детьми | атмосферу в группе |
| Сотрудники способствуют установлению  доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |  |
|  | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в |  |  |  |  |  |
|  | общении |
|  | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их |  |  |  |  |  |
|  | возрастные и индивидуальные особенности |
|  | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с |  |  |  |  |  |
|  | особыми потребностями |
|  | Сотрудники используют позитивные способы коррекции |  |  |  |  |  |
|  | поведения детей |
|  | Педагоги планируют образовательную работу |  |  |  |  |  |
|  | (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, |
|  | экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей |
|  | на основании данных психологопедагогической |
|  | диагностики развития каждого ребенка |
|  | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды |  |  |  |  |  |
|  | деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги создают условия для развития у детей  представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей  географических представлений (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития  познавательной активности и самостоятельности  детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к  культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и  настоящем (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные  представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании  коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые  детали и материалы и пр.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и  способами измерения (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными  геометрическими фигурами и формами, учат их называть,  различать, изображать). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные  представления: учат определять взаимное расположение  предметов («верх-низ», «над-  под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для  развития у детей представлений о времени и способах его  измерения (знакомят с  основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже;  рассказывают об определении  времени по часам и календарю).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в  театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности  детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми  трудностями и пр.).  Значение по показателю |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).  Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи  театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
|  | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи  детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей  планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
|  | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе,  чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги способствуют становлению у детей  ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги  реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  |  |  |  |

**Приложение 3.**

**Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № показателя | Показатели и индикаторы | Показатель  /индикатор подтверждается 3 | Показатель  /индикатор скорее  подтверждается 2 | Показатель  /индикатор скорее не  подтверждается 1 | Показатель  /индикатор не подтверждается 0 | Среднее |
| 1 | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы |  |  |  |  |  |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей |  |  |  |  |  |
| 3. | В ДОО обеспечена доступность предметно-  пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| 4. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает  условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |  |  |  |
| 5. | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы  уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются  фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в |  |  |  |  |  |
| 6. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 7. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов  познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с  художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для  изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| 9. | Предметно-пространственная развивающая среда  ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной  ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной |  |  |  |  |  |
| 12. | В ДОО созданы условия для информатизации  образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и  др.; для поиска в информационной среде материалов,  обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о  Программе семье, всем заинтересованным лицам,  вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией |  |  |  |  |  |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности  и безопасности |  |  |  |  |  |

**Приложение 4.**

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| квалификация учебно-  вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала  требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | да/нет |
| компетенции педагогических работников | * способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей * способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей * способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях * способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей * способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да/нет |

**Приложение 5.**

**Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценки**  **материально-технических условий реализации** ООП ДО, АООП ДО,АОП ДО | | **Критерии оценки материально-технических условий реализации**  ООП ДО | **Фактические данные** |
| средства обучения воспитания детей | и | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют  /несоответствию |
| учебно-методическое  обеспечение ООП ДО | | обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ООП ДО | | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да/нет |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| предметно-пространственная среда | | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | да/нет |

**Приложение 6.**

**Оценка финансовых условий реализации ООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий реализации** ООП ДО | **Критерии оценки финансовых условий реализации** ООП ДО | **Фактические данные** |
| норматив обеспечения реализации ООП ДО | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | соотношение нормативного и фактического обеспечения  реализации ООП ДО |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту | Соотношение показателей |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей | Данные в рублях |
| объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО | Данные в рублях |

**Приложение 7.**

**Анкета для педагогов ДОУ**

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите

развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. **Хороший детский сад должен*(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого***

***значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа.Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):***

* + **подготовить детей к школе**
  + **научить детей слушаться взрослых**
  + **создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка**
  + **научить детей навыкам самообслуживания**
  + **приучить ребенка к режиму дня**
  + **обеспечить безопасность каждого ребенка**
  + **научить детей играть**
  + **научить детей общаться**
  + **др.**

1. **Что Вам нравится в вашем детском саду?**



1. **Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?**



1. **Какую комплексную образовательную программу Вы используете в своей работе?**
2. **Эта образовательная программа: *(выберите 1 ответ)***

* **Была вам «спущена» управлением образования**
* **Определялась администрацией сада**
* **Выбиралась совместно воспитателями и администрацией**
* **Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений**

1. **Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:**

**1-**

**2**

**3**

1. **Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?**

**1**

**2**

**3**

1. **Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: *(выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)***

* **продолжали работать по этой программе?**
* **Перешли на программу ?**

1. **Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего*(отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)***

**Плачут ( не хотят идти) Бегут к Вам**

**Бегут к ребятам Бегут к игрушкам**

**Др.**

1. **Сколько в вашей группе детей: *(отметьте «галочкой» в нужной клетке)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0%** | **20%** | **40%** | **60%** | **80%** | **100%** |
| **Послушных** |  |  |  |  |  |  |
| **Умных** |  |  |  |  |  |  |
| **Добрых** |  |  |  |  |  |  |

1. **Когда Вы хвалите ребенка?**
2. **Как Вы наказываете детей за плохое поведение?**
3. **Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?*(отметьте «галочкой» один из вариантов)***

* **Каждый день Раз в неделю**
* **Раз в месяц Раз в год (никогда)**

1. **Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка?*(отметьте «галочкой» один из вариантов)***

* **Каждый день Раз в неделю**
* **Раз в месяц Раз в год (никогда)**

1. **Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет**
2. **Должны ли родители материально помогать детскому саду? Да / Нет Да / Нет / только по собственному желанию**
3. **Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет**
4. **Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию**
5. **Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?**

**Да / Нет /только по собственному желанию**

1. **Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? *(отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)***
   * **подготовить детей к школе**
   * **научить детей слушаться взрослых**
   * **создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка**
   * **научить детей навыкам самообслуживания**
   * **приучить ребенка к режиму дня**
   * **обеспечить безопасность каждого ребенка**
   * **научить детей играть**
   * **научить детей общаться**
   * **др.**

**Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.**

* **Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, психологом, др.?**
* **Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?**
* **Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?**
* **Какое у Вас образование?**
* **С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать?**

Дата: « » 20 г.

**Приложение 8.**

**Анкеты для выявления удовлетворѐнности родителей качеством образовательных услуг**

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Пожалуйста,**  **отметьте Ваш выбор:** | **Полностью согласен** | **Скорее согласен** | **Скорее не согласен** | **Полностью не согласен** | **Затрудняюсь ответить** |
| 1. | Моему ребенку  нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа  воспитателей и сотрудников  детского сада  достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался  и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают  интересы и точку  зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском  саду |  |  |  |  |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в  безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраивает материально- техническое обеспечение  детского сада |  |  |  |  |  |
| 8. | Меня устраивает  питание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в  детском саду |  |  |  |  |  |
| 10. | Сотрудники детского сада  учитывают мнение родителей в своей работе |  |  |  |  |  |

Дополнительныекомментарии:

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка ……………………………………………………………………………… Ваши ФИО: **(по желанию)** ………………………………………………………………………

Дата: « » 20 г.

**Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. **Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого***

***значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):***

* + **подготовить моего ребенка к школе**
  + **научить ребенка слушаться взрослых**
  + **создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка**
  + **научить ребенка навыкам самообслуживания**
  + **приучить ребенка к режиму дня**
  + **обеспечить безопасность моего ребенка**
  + **дать возможность моему ребенку играть**
  + **научить ребенка общаться со сверстниками**

**-др.**

1. **Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?*(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).***

* **Не выбирали**
* **Близко от дома**
* **Хорошо оснащен**
* **Хорошие педагоги**
* **Хорошо кормят**
* **Хорошо следят за детьми**

1. **Что Вам нравится в вашем детском саду?**



1. **Что Вам не нравится в вашем детском саду?**



1. **Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего*(отметьте один из вариантов, или впишите свой)***
2. **плачет (не хочет идти)**
3. **бежит к воспитателю**
4. **бежит к ребятам**
5. **бежит к игрушкам Др.**
6. **Воспитатель вашей группы *(отметьте, «часто», « редко» или «никогда»)***

* **с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда**
* **кричит на вашего ребенка**

**часто / редко / никогда**

* **выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда**
* **выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда**

1. **Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?**
2. **Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:**
   * **голос воспитателя**
   * **голоса детей**
   * **тишину**
   * **др.**
3. **Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?**

* **Раз в неделю**
* **Раз в месяц**
* **Раз в год**
* **Никогда**
* **По праздникам и на общих собраниях**
* **По необходимости**

1. **Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?**
2. **Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?**
   * **Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю**
   * **Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю**
   * **Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по- разному / не знаю**
   * **Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю**
   * **Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю**
3. **Дома вы с ребенком*(проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):***

* **занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)**
* **смотрите телевизор**
* **гуляете**
* **играете**
* **читаете книжки**
* **вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)**

**-др.**

1. **В какие игры любит играть ваш ребенок дома?**

□Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад?

Ваша фамилия: **(по желанию)** ………………………………………………………………………....... Дата: « » 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета  МАДОУ «Детский сад №7» Протокол №1 от 19.08.2024 г. | Утверждено  Заведующий МАДОУ «Детский сад №7»  О.В. Грапп Приказ от « » 2024 г. № |

**ПРОГРАММА**

**организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном**

**образовательном учреждении «Детский сад №7» Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**2024 г.**